

LBRIS

We know
books

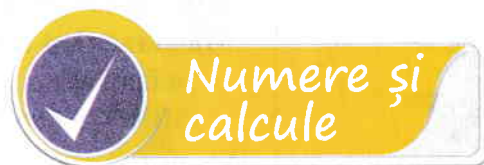
colecția
Înveți cu
plăcere

MATEMATICĂ ȘI

EXPLORAREA MEDIULUI

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă • Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Clasa a II-a



Unitatea 1 – Amintiri din vacanța de vară – Recapitulare	6
Evaluare inițială	10
Unitatea 2 – Sunete și numere din jurul nostru	11
Formarea, citirea, scrierea numerelor naturale de la 0 la 100	12
Compararea numerelor naturale de la 0 la 100	13
Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 100	14
Sunetul. Intensitatea sunetului	15
Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 1 000	16
Compararea numerelor naturale de la 0 la 1 000	18
Ordonarea numerelor naturale de la 0 la 1 000	19
Recapitulare	20
Evaluare	21
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	22
Unitatea 3 – Despre Pământ	23
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin	24
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, fără trecere peste ordin	25
Alcătuirea Pământului: uscat, apă și aer	26
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordin	27
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000, cu trecere peste ordin	29
Aflarea unui termen necunoscut	31
Forme de relief: munți, dealuri, câmpii	33
Probleme care se rezolvă prin adunare și scădere	34
Recapitulare	36
Evaluare	37
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	38
Unitatea 4 – Descoperim natura!	39
Organizarea și reprezentarea datelor	40
Adunarea repetată de termeni egali	42
Medii de viață: pădurea, lacul, iazul, balta	43
Operația de înmulțire. Proprietăți	44
Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 2 sau 3	46
Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	47
Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 4 sau 5	48
Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 6 sau 7	49
Medii de viață. Deșertul	50
Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 8 sau 9	51
Medii de viață. Polul Nord și Polul Sud	52
Înmulțirea numerelor naturale când unul dintre factori este 0, 1 sau 10	53
Recapitulare	54
Evaluare	55
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	56
Unitatea 5 – Avem nevoie de plante!	57
Caracteristici ale plantelor. Nevoile plantelor	58
Probleme care se rezolvă prin adunare, scădere și înmulțire	59
Caracteristici ale plantelor. Înmulțirea plantelor	63
Recapitulare	64
Evaluare	65
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	66

Unitatea 6 – Iubim animalele!**67**

Operația de împărțire	68
Proba înmulțirii. Proba împărțirii	70
Caracteristici ale animalelor. Nevoile animalelor	71
Fracții. Jumătatea și sfertul	72
Împărțirea la 2. Împărțirea la 3. Împărțirea la 4	73
Împărțirea la 5. Împărțirea la 6. Împărțirea la 7	74
Împărțirea la 8. Împărțirea la 9. Împărțirea la 10	75
Înmulțirea animalelor	76
Cazuri speciale de împărțire	77
Probleme care se rezolvă prin cele patru operații	78
Recapitulare	80
Evaluare	81
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	82

Unitatea 7 – Corpurile din jurul nostru**83**

Figuri plane: pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc	84
Figuri geometrice. Axă de simetrie	86
Corpuri geometrice	87
Electricitatea: corpuri și materiale care conduc electricitatea	89
Corpuri geometrice: construcții după desfășurări date	90
Forțe exercitate de magneți	91
Recapitulare	92
Evaluare	93
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	94

Unitatea 8 – Sănătatea noastră**95**

Măsurarea lungimii. Metrul, centimetrul, milimetrul	96
Măsurarea capacității vaselor. Litrul și mililitrul	98
Măsurarea masei corpurilor	100
Menținerea stării de sănătate. Exercițiul fizic. Dieta	102
Igiena. Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	103
Recapitulare	104
Evaluare	105
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	106

Unitatea 9 – Despre Univers**107**

Planetele Sistemului Solar. Ciclul zi-noapte	108
Timpul: ziua, ora, instrumente de măsură a timpului	109
Timpul: săptămâna, luna, anul. Anotimpurile	110
Monede și bancnote	111
Recapitulare	112
Evaluare	113
Pentru a merge mai departe. Un pas spre <i>Excelent</i>	114

Unitatea 10 – Matematica în viața noastră – Recapitulare finală**115**

În excursie la munte	115
La piața de legume și fructe	116
Exploratorii	117
La cumpărături	118
La mare	119
Evaluare finală	120

Amintiri din vacanța de vară

Recapitulare

VACANȚA DE VARĂ S-A SFÂRȘIT.

BUN VENIT ÎN CLASA A II-A!

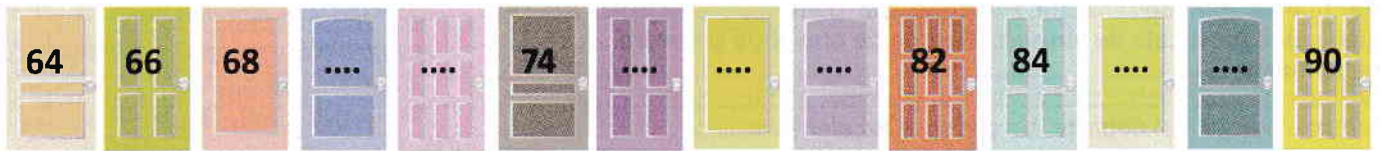


1 Observă în imaginea de mai jos câțiva copii care au fost în tabără la mare. Completează tabelul.



	Număr
Fete	
Băieți	
Total copii	

2 Copiii au fost cazați în camere situate unele lângă altele, pe aceeași parte a clădirii. Care sunt numerele care lipsesc de pe ușile camerelor lor? Completează-le!



3 Dan, Mara și Oana au fost în tabără. Observă numerele scrise pe cheile desenate, apoi scrie ce număr are cheia primită de fiecare copil la recepția taberei, știind că:

- numerele scrise pe cheia Mariei și pe cheia lui Dan au cifra zecilor 8;
- numerele inscripționate pe cheile primite de Dan și de Oana au cifra unităților 4;
- cifra unităților numărului scris pe cheia Mariei este aceeași cu cifra zecilor numărului de pe cheia Oanei.



Dan



Mara



Oana



4 La o întrecere sportivă, copiii s-au așezat la linia de plecare în ordinea descrescătoare a numerelor de pe tricouri. Scrie numele copiilor în ordinea în care s-au așezat.



5* La concursul de alergări, participanții au ajuns la linia de sosire astfel:

- a) Emil este înaintea ultimului sosit;
- b) Andrei se află înaintea lui Emil;
- c) Vlad se află în spatele lui Andrei;
- d) în fața lui Andrei este Oana;
- e) prima este Mara;
- f) ultima este Anca.

Lucrați în perechi. Scrieți numele participanților în ordinea sosirii lor.

Mara Emil Anca

6 Oana și Andrei au scris pe nisip operații de adunare și scădere pentru colegii lor. Calculează și completează rezultatele.

35 + 4 =

47 + 3 =

90 - 3 =

65 + 13 =

32 + 68 =

50 - 25 =

56 - 20 =

54 + 28 =

74 - 8 =

73 - 23 =

75 + 16 =

86 - 37 =

7 Andrei a desenat pentru fiecare dintre cei 6 delfini câte două mingi. Câte mingi a desenat Andrei?



8 La Delfinariul din Constanța, copiii au văzut un spectacol cu delfini. Delfinii s-au jucat cu mingi verzi și roșii. Știind că mingi verzi au fost 8, iar mingi roșii cu 4 mai multe, află câte mingi roșii au fost.

mingi verzi



4 mingi

mingi roșii



..... =

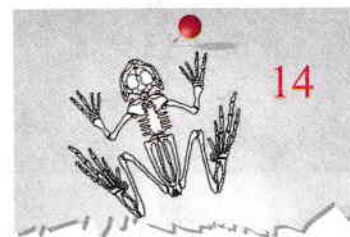
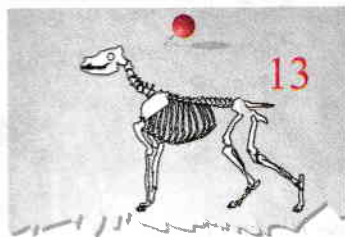
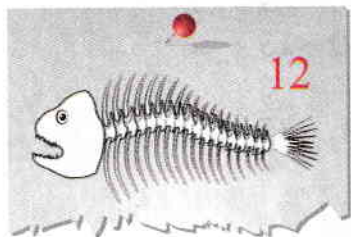
9 Anca și Adi au făcut desene pe nisip și le-au decorat cu scoici și melci. Anca a folosit 11 scoici, iar Adi cu 5 mai puține. Câte scoici a folosit Adi?



10 Care este urma lăsată pe nisip de fiecare corp geometric? Unește fiecare corp geometric cu forma corespunzătoare de pe nisip.

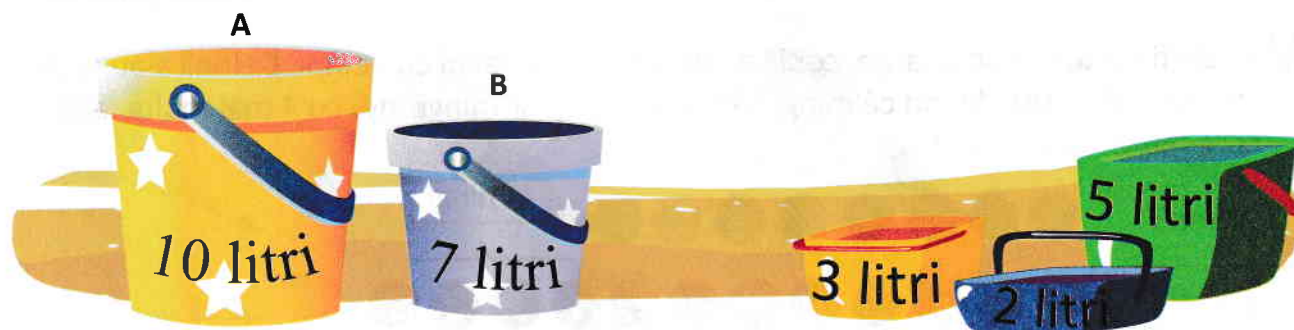


11 Oana răsfoiește o carte despre animale. Încercuiește numerele paginilor care înfățișează scheletul animalelor ce trăiesc în apă.



12 Observă obiectele ilustrate mai jos.

- Care dintre găleți ar putea fi folosită pentru a umple cu apă toate cele 3 vase de pe nisip, A sau B? Încercuiește A sau B.
- Care dintre vasele de pe nisip are capacitatea cea mai mică? Scrie simbolul \blacklozenge sub vasul corespunzător.



13 Mara și-a numărat banii care i-au rămas la finalul taberei: 5 bancnote de câte 1 leu și 3 bancnote de câte 5 lei.

- a) Câți lei are Mara?
- b) Câte bancnote de 10 lei ar putea primi?

14 Copiii au încercuit, pe calendarul lunii iulie, ziua sosirii în tabără și ziua plecării din tabără.

- a) În ce zi a săptămânii au sosit?
- b) În ce zi a săptămânii au plecat?
- c) Câte nopți au stat copiii în tabără?

Iulie

D	L	Ma	Mi	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

15 a) În care dintre imaginile de mai jos copiii sunt îmbrăcați potrivit pentru a se proteja de razele Soarelui? Încercuiește **A** sau **B**.



A



B

b) **Lucrați în grup.** Scrieți trei sfaturi pentru a atrage atenția celor care merg la plajă că trebuie să se protejeze de razele Soarelui.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Scrie toate numerele formate din două cifre, respectând condițiile:

- a) cifra zecilor să fie 8
- b) cifra unităților să fie 6
- c) să aibă aceeași cifră la zeci și la unități

3, p. 6

2. Observă numerele: 79; 53; 84; 94; 52; 59; 61; 93. Scrie:

- a) numerele care sunt mai mici decât 70
- b) numerele care sunt mai mari decât 60
- c) numărul care respectă condițiile: $60 < \dots < 70$

4, p. 7

3. Maia, Adi, Dan și Ema se întrec într-o cursă cu rolele. Completează tabelul de mai jos, știind că: a) Maia a trecut ultima linia de sosire; b) Dan a ajuns înaintea lui Adi, însă după Ema.

5, p. 7

● primul	● al doilea	● al treilea	al patrulea
			Maia

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

6, p. 7

● Rezultatul calculului $77 + 23$ este:
a) 54; b) 90; c) 100.

● Numărul cu 17 mai mic decât 80 este: a) 87; b) 97; c) 63.

8, p. 7

● Ana ar dori să stea două săptămâni în vacanță la bunici. Ea va sosi la bunici vineri dimineața, în data de 8 iulie. În ce dată va reveni acasă?

- a) 21 iulie; b) 22 iulie; c) 23 iulie.

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

14, p. 9




5. Bifează în tabel A pentru afirmațiile adevărate sau F pentru cele false.

Enunțuri

A **F**

- Apa întreține viața pe Pământ.
- Lumina Soarelui influențează creșterea plantelor.
- Arsurile solare sunt efecte pozitive ale acțiunii razelor Soarelui.

15, p. 9

	1	2	3	4	5	Autoevaluare
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●	  
B	●●	●●	●●	●●	●●	
S	●	●	●	●	●	

Unitatea



We know books

SUNETE ȘI NUMERE DIN JURUL NOSTRU

CONȚINUTURI

- Intensitatea și tăria sunetelor
- Numere naturale 0 – 1 000



1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 4.2

Formarea, citirea, scrierea numerelor naturale de la 0 la 100

1 În fiecare zi întâlnești în jurul tău numere.

a) **Lucrați în perechi.** Citiți și spuneți ce ar putea reprezenta fiecare număr din imagini.



b) Încercuiți cu roșu cifra care indică numărul de zeci.

35 78 12

2 Completează tabelul, după model:

35	treizeci și cinci	3 zeci și 5 unități
57		
	optzeci și nouă	

3 Subliniază valoarea cifrei scrise cu roșu, în fiecare caz, după modelul dat.

96	57	39	85	19
<u>90</u> sau	70 sau	30 sau	50 sau	10 sau
9?	7?	3?	5?	1?

4 Scrie numerele:

- a) de la 78 până la 84
- b) cuprinse între 56 și 63
- c) pare, scrise cu două cifre identice

5 a) Colorează cu galben casetele care conțin numere impare.

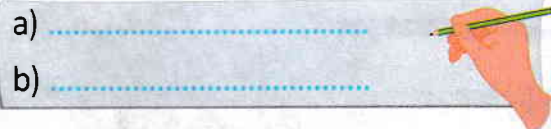
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

b) Barează numerele care au aceeași cifra atât la ordinul unităților, cât și al zecilor.

c*) Încercuiește numerele pare care conțin cifra 8 la ordinul zecilor.

d*) Scrie simbolul ■ în caseta corespunzătoare numărului format din 9 unități și 6 zeci și simbolul ■ în caseta corespunzătoare numărului precedent.

6* Scrie toate numerele naturale de două cifre diferite, care se pot forma cu cifrele: a) 5; 2; 6; b) 9; 0; 6.



7* a) Descoperă regula după care sunt numerotate cutiile în care vor fi așezate instrumente muzicale. Continuă să numerotezi, folosind regula descoperită.



Compararea numerelor naturale de la 0 la 100

1 Scrie în caseta necompletată:

a) vecinul mai mic al fiecăruia dintre numerele scrise:



b) vecinul mai mare al fiecăruia dintre numerele scrise:

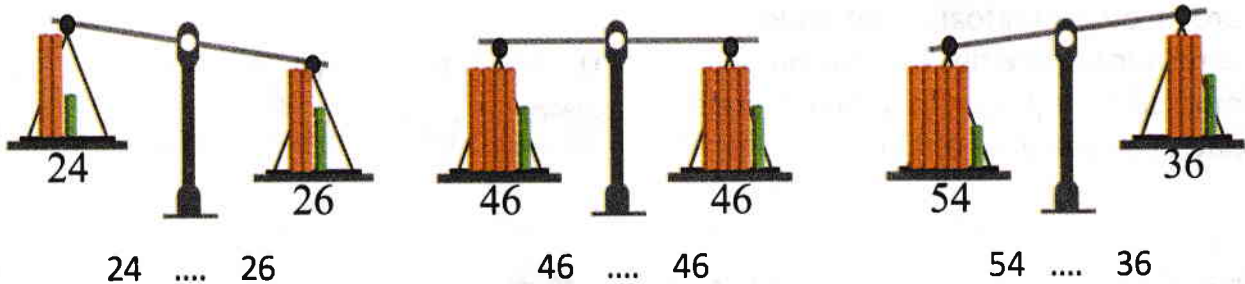


2 a) Scrie, în casete, vecinul mai mare al fiecăruia dintre numerele scrise deasupra:

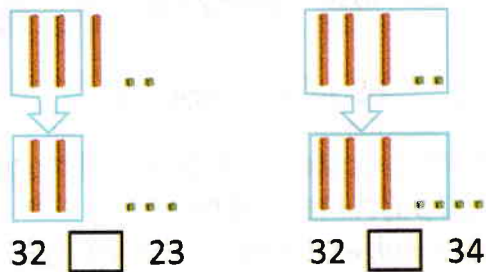
8	19	30	39	45	48	50	59	69	78	89	99

b) Încercuiește numerele care sunt mai mari decât 85 și mai mici decât 95.

3 Observă balanțele și numerele reprezentate de cuburile colorate. Scrie semnele de relație corespunzătoare (<, > sau =).



4 Compară numerele reprezentate prin desen.



5 Compară numerele. Scrie semnul de relație potrivit: <, > sau =.

57 59; 75 73; 66 99;
 90 89; 35 53; 56 56.

6* Completează cu numere potrivite, pentru a obține propoziții adevărate:

< 56 54 = 45 < 96 > > 97 < <

1 În care dintre situații copiii aud mai tare sunetul produs de autobuz? Colorează caseta pentru **A** sau **B**.



IMPORTANT

- **Sunetele** sunt produse de obiecte care se mișcă și produc **vibrații**. Vibrațiile se transmit prin aer și în apă.
- Sunetele pot fi **slabe**, precum foșnetul frunzelor sau **puternice**, precum sunetul produs de motorul autobuzului, al avionului.
- **Intensitatea** sau **tăria sunetelor** depinde de cât de puternice sunt vibrațiile aerului. Cu cât vibrațiile aerului sunt mai puternice, cu atât sunetele sunt mai **intense**.

2 **Lucrați în perechi.** Observați ilustrațiile.

- a) În care dintre situații credeți că se produce cel mai puternic sunet? Încercuiți litera corespunzătoare (**A**, **B** sau **C**).
- b) De ce poartă căști persoana din imaginea **C**?



3 a) Scrie numărul de pe instrumentul care produce sunete prin suflare.

b) Scrie denumirea instrumentului muzical de pe jetonul care conține cel mai mic număr cu cifra unităților 7.

c) Scrie denumirea instrumentelor muzicale în ordinea crescătoare a numerelor de pe jetoane.



4 Cuvintele scrise pe benzile colorate indică diverse sunete. Care este ordinea acestora pe axă, de la sunetul cel mai slab la cel mai puternic? Unește eticheta cu numărul corespunzător.



vorbirea în șoaptă

căderea picăturilor de ploaie

motorul avionului

motorul tractorului